ماهنامه انجمن علمی روانشناسی
خانواده ایران
Journal of Family Psychology Association of Iran

آبان ۱۳۹۹

شماره ۸

فهرست مطالب

عنوان	صفحه	عنوان	صفحه
یادداشت: نقش‌های جنسیتی و ازدواج	۲	یافته‌های پژوهشگران: مروری بر تاثیرات روانی قرنطینه و چگونگی کاهش آن (بررسی نظامند)	۵
گزارش پایان‌نامه: طراحی الگوی بومی مشاوره تحصیلی مبتنی بر بررسی مفهوم انگیزشی در تجارب زیسته و تأثیر آن بر هیجان‌ها و خودنظم بخشی تحصیلی دانش‌آموزان	۳	معرفی کتاب: حس خوب با تو بودن	۶

یادداشت: نقش‌های جنسیتی و ازدواج

آیا در ازدواج مردها منطقی تر و خونسرد هستند، اما زنها احساسی تر و زودرنج هستند؟ جان گاتمن (یکی از مشاوران ازدواج سرشناس) اعتقاد دارد که رفتارهای جنسیت زده به احتمال بیشتر در ازدواج های ناپایدار رخ می دهند، اما ازدواج های موفق و پایدار کمتر تحت تاثیر باورهای جنسیت زده قرار دارند و بین زن و شوهر از لحاظ ابراز احساسات تفاوت قابل ملاحظه ای وجود ندارد؛ درنتیجه نقش های جنسیتی متعادل تر می شوند و یک فرد صرفاً بر اساس یک بعد وجودی خودش رفتار نمی کند و محدود نمی شود؛ به خصوص در دنیای پیچیده امروز که ضرورت دارد زنان و مردان ابعاد مختلف وجودی خود را شناسایی و به کار گیرند تا در زندگی روزمره موفق عمل کنند و مهمتر از همه «رشد» کنند.

منبع: جان گاتمن، چرا ازدواج موفق چرا ازدواج ناموفق، ترجمه مهرداد فیروزبخت.

گزارش پایان نامه:

طراحی الگوی بومی مشاوره تحصیلی مبتنی بر بررسی مفهوم انگیزشی در تجارب زیسته و تأثیر آن بر هیجان‌ها و خودنظم بخشی تحصیلی دانش‌آموزان

پدیدآور: مرضیه پیری کامرانی، استاد راهنما: حسین سلیمی بجستانی، استاد مشاور: کیومرث فرحبخش، استاد مشاور: عبداله معتمدی

پایان نامه دکتری دانشگاه علامه طباطبایی، ۱۳۹۹

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف تدوین الگوی مداخلاتی بومی مشاوره تحصیلی مبتنی بر بررسی مفهوم انگیزشی در تجارب زیسته و تأثیر آن بر هیجان‌ها و خود نظم‌بخشی تحصیلی دانش آموزان انجام شده است. پژوهش در دو بخش کیفی و کمی تدوین شد. در بخش کیفی از روش پدیدارشناسی توصیفی و در بخش کمی از طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل استفاده شد. در بخش کیفی تجارب زیسته دانش آموزان متوسطه دوم در زمینه انگیزش تحصیلی با کمک مصاحبه نیمه ساختاریافته گردآوری شد سپس داده‌ها از طریق روش کلایزی مورد تحلیل قرار گرفت. با مرور داده‌های حاصل از مصاحبه، الگوی مداخلاتی تدوین گردیده و پروتکل آموزشی بر اساس آن تهیه شد. بخش کمی، با هدف بررسی اثربخشی برنامه آموزشی بر هیجان‌ها و خودنظم بخشی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر کرمانشاه انجام شد. بدین منظور از بین دانش آموزان دختر و پسر این مقطع ٦٠ نفر به‌صورت تصادفی در ٤ گروه (١٥ نفر دختر در گروه آزمایش و ١٥ نفر دختر در گروه کنترل؛ ١٥ نفر پسر در گروه آزمایش و ١٥ نفر پسر در گروه کنترل) جایگزین شدند. ابزارهای استفاده شده پرسشنامه انگیزه تحصیلی والرند و همکاران (١٩٨٥)، پرسشنامه هیجان‌های تحصیلی پکران، گوئتز و فرینزل (٢٠٠٥) و پرسشنامه خود نظم دهی تحصیلی کانل و ریان (١٩٨٧) بود. پس از اجرای پیش‌آزمون در هر

دو گروه آزمایش و کنترل، پروتکل آموزشی ۲۲ جلسه‌ای برای گروه آزمایش پسران و۲۲ جلسه نیز برای گروه آزمایشی دختران اجرا گردید و گروه‌های کنترل آموزشی دریافت نکردند. پس از پایان برنامه آموزش، برای هر دو گروه پس‌آزمون اجرا و نتایج مورد مقایسه قرار گرفت. تحلیل نتایج پژوهش در بخش کیفی با استفاده از روش کلایزی از تجارب زیسته دانش آموزان مبتنی بر مفهوم انگیزشی، دو مضمون اصلی عوامل فردی و عوامل محیطی و بیست زیر مضمون را به دست داد. در مضمون عوامل فردی زیر مضمون‌های هدفمندی، علاقه‌مندی، مثبت نگری، احساس نیاز، پافشاری و سخت‌کوشی، اعتمادبه‌نفس، باورهای هوشی، مهارت مدیریت زمان و برنامه‌ریزی، مهارت مطالعه، مهارت مدیریت استرس، مهارت ارتباطی، مهارت حل مساله و تجارب موفقیت‌آمیز؛ و در مضمون عوامل محیطی، دوستان حمایت گر و مشتاق، نگرش مثبت معلمان به تحصیل، معرفی الگوهای موفق، قوانین و مقررات مدرسه، شیوه‌های ادراک والدینی، پیامدهای اقتصادی ادامه تحصیل و سیاست‌های کلی نظام آموزشی به دست آمد. نتایج تحلیل آماری کوواریانس در بخش کمی نیز نشان داد که الگوی بومی مشاوره تحصیلی مبتنی بر بررسی مفهوم انگیزشی در تجارب زیسته بر هیجان‌های تحصیلی و خود نظم‌بخشی تحصیلی دانش آموزان مؤثر است. لذا استفاده از این برنامه آموزشی می‌تواند افزایش انگیزه تحصیلی دانش آموزان را به دنبال داشته باشد.

یـافـتـه هـای پـژوهشگـران:

مروری بر تاثیرات روانی قرنطینه و چگونگی کاهش آن (بررسی نظامند)

چکیده:

بررسی‌ها نشان داده است که قرنطینه ممکن است عوارض روانی ایجاد کند. هدف از این مطالعه، مرور تأثیرات روانی قرنطینه و چگونگی کاهش آن (بررسی نظامند) بود. کلمات کلیدی استرس، اضطراب، قرنطینه در پایگاه‌های الکترونیکی مجلات معتبر علمی – پژوهشی داخلی و بین‌المللی از سال‌های ۲۰۰۵ تا ۲۰۱۹ جستجو شد. بیشتر مطالعات بررسی‌شده، اثرات روانی منفی ازجمله علائم استرس پس از سانحه، سردرگمی و عصبانیت را گزارش کرده است. برخی محققان اثرات طولانی‌مدت را نیز نشان داده‌اند. با توجه به نتایج پژوهش می‌توان گفت در شرایطی که قرنطینه ضروری تلقی می‌شود، مسئولان باید برای قرنطینه توضیحات روشنی ارائه دهند تا مردم برای تهیه منابع کافی، اطمینان حاصل کنند. ارائه پروتکل‌های آموزشی می‌تواند از آسیب‌های روانی احتمالی کم کند.

منبع: جمالی، سیده خدیجه و بقایی؛ لاکه مژده (۱۳۹۹). مروری بر تاثیرات روانی قرنطینه و چگونگی کاهش آن (بررسی نظامند). *رویش روان شناسی*، ۹ (۹)، ۱۶۷-۱۷۶.

تألیف: دیوید برنز

ترجمه: فرناز عسگری، فائزه عسگری

تعداد صفحه: ۲۶۲

انتشارات: دانژه

توضیح: کتاب حاضر که یکی از بهترین کتاب‌های دیوید برنز است به بررسی مشکلات بین فردی و روشن ساختن جنبه تاریک طبیعت انسانی و علل عدم مهرورزی‌ها در روابط متقابل زوجین پرداخته و نمونه‌هایی از نزدیکی‌های زناشویی پرتنش را مورد بررسی قرار داده و ۵ راز ارتباط موثر را در زندگی واقعی به تفصیل به رشته تحریر درآورده است. وی ضمن بر شمردن اشتباه‌های متداول افراد در ارتباط متقابل پیشنهادهای موثر و عملی برای رفع آنها ارائه نموده است. توضیح تکنیک‌های پیشرفته روابط به همراه نمونه‌های عملی از مباحث جذاب کتاب است که امید است مورد توجه و عنایت عموم افراد و درمانگران قرار گیرد.